



## **1. Актуальность проблемы.**

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

### **Существует ряд проблем:**

- Как найти подход каждой семье и оказать необходимую помощь?
- Как, работая с неблагополучными семьями, не потерять благополучные?
- Как скоординировать работу всех служб на благо семьи?
- Как изменить взгляды родителей и сделать их сотрудниками и соавторами всего учебно-воспитательного процесса в классе, школе вместе с учителями?
- Как построить работу с семьями на авторитете и доверии: учеников, родителей, педагогов, администрации, поселения?

Решение этих проблем возможно в рамках программно-целевого подхода к работе с различными категориями семей.

## **2. Общая характеристика программы.**

Предполагаемая программа предусматривает систему новых подходов в воспитании детей и их родителей. Она должна быть гуманизированной, комфортной и безопасной, способствовать самореализации личности, удовлетворению ее творческих интересов и склонностей.

Принцип связи школы с жизнью предполагает такую организацию воспитания и образования, чтобы учащиеся не замыкались в школьной среде, что должно обеспечиваться разными путями. Воспитывать – это значит организовать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и у других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

В работе с различными категориями семей сложился определенный стиль работы как школы, так и других общественных формирований. Совместно с администрацией, социальной службой проводятся различные встречи, консультации, посещение семьи, оказывается по мере возможности материальная помощь. Вопросы о родителях, не занимающихся воспитанием детей, рассматриваются на всех уровнях (от родительского комитета класса до муниципальных комиссий). Прочно вошли в практику открытые

уроки, родительские собрания, совместные педконсилиумы, педсоветы, где решают, и учат, и советуются с родителями как воспитателями. Школьная администрация организывает выступления специалистов: врачей, психологов, юристов и т.д., учителя проводят лекции, беседы по вопросам воспитания и развития детей, конференции с целью обучения родителей и привлечения их к проблемам школы. Кроме школы этим занимаются учреждения вне школы: библиотеки, средства массовой информации, кружки и секции, система дополнительного образования.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

Современный педагог должен хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Учитывая все эти факторы, педагогу следует тщательнее выбирать направления и формы работы с родителями. Ведь **становление личности во многом зависит от окружающей его социальной среды**. Взаимодействие педагогов с родителями учащегося как раз и направлено на создание такой воспитательной среды. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей способствует программа «Родители, дети, школа», которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, психолога, родительских организаций.

## **УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Целью программы является создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучении подрастающего поколения.

### **Задачи:**

- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы ;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- привлечение родителей к управлению школой;

- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом;
- организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.

### **Основные направления работы:**

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближнего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого учащегося;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

### **Основные направления реализации программы:**

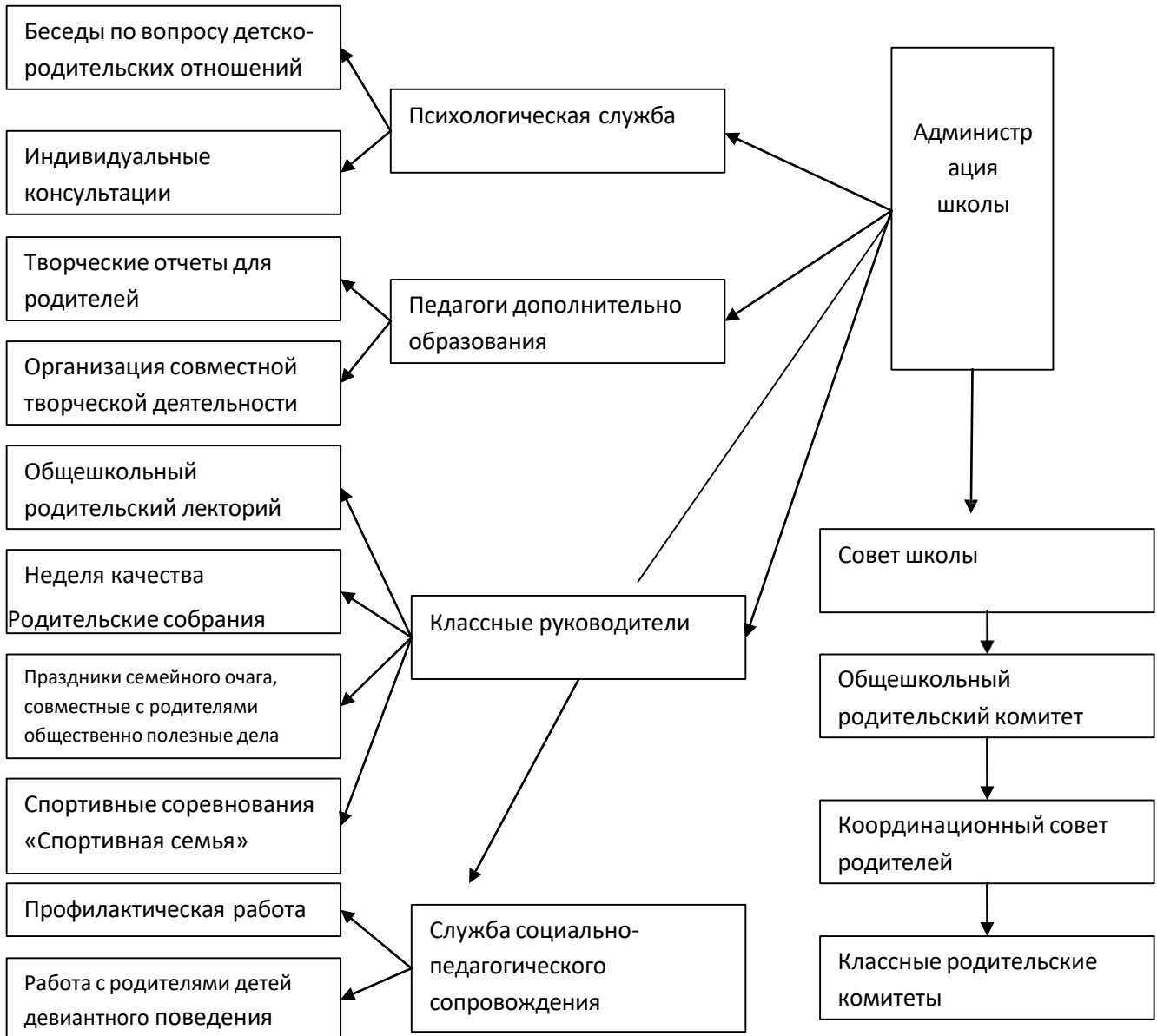
- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные;
- оформление индивидуальной карточки семьи, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях.
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по данной проблеме;
- обобщение и распространение опыта воспитания детей благополучных семей;
- групповые и индивидуальные консультации.

### **Ожидаемые результаты.**

- Укрепление связи с семьёй;
- Повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
- Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать систему работы с различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

## Структура работы с родителями



**Мероприятия по совместной работе родителей, детей и школы**

<b>БЛОК</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>Изучение семей учащихся.</b>	1 четверть	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение семей вновь поступивших учеников, знакомство их с системой обучения в школе.</li><li>• Выявление и учет семей групп социального риска.</li><li>• Посещение семей</li></ul>	Формирование единых педагогических требований.  Раннее выявление кризисных семей
	Сентябрь	Обновление банка данных социальной картотеки семьи, социологического паспорта семьи, сравнительной диагностики.	Знакомство с условиями проживания учащегося  Обновление социальных паспортов семей.

	В течение года	<p>Сочинение «Моя семья».</p> <p>Выпуск газет о семье.</p>	<p>Развитие и укрепление взаимоотношений детей и родителей.</p> <p>Выявление особенностей ситуации семейного воспитания.</p>
Школа психологических знаний	<p>1 полугодие</p> <p>2 полугодие</p> <p>1 четверть</p> <p>В течение года</p>	<p>1) Родительский лекторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические и психофизиологические особенности подростка.</li> <li>• Особенности психологии старшего подросткового возраста.</li> </ul> <p>2) Диагностика, выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-юношеских отношений.</p> <p>3) Консультирование родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи детям в конфликтных ситуациях.</li> <li>2. Консультирование родителей по итогам диагностики.</li> </ol> <p>4) Открытые уроки самосовершенствования для родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей.</li> <li>• Терапия семейных отношений.</li> <li>• Улучшение микроклимата в семье</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Работа с родителями.</b></p>	<p>В течение года</p>	<p>Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неделя качества</li> <li>2. Оформление классных летописей и фотоальбомов силами родителей.</li> <li>3. Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников.</li> <li>4. Проведение педагогических консилиумов.</li> <li>5. Собрания-практикумы для родителей</li> <li>6. Индивидуальная работа с родителями.</li> <li>7. Итоговые четвертные собрания по классам.</li> <li>8. Родительские конференции.</li> <li>9. Работа с многодетными семьями.</li> </ol>	<p>Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Лекции на темы укрепление здоровья, вредные привычки, правильное питание</li> <li>2) Профориентационные и культурно-просветительские экскурсии .</li> <li>3) Организация походов, помощь при проведении культурно-массовых мероприятий как в классе , так и в школе.</li> </ol> <p>Повышение уровня педагогических знаний в вопросе развития и воспитания детей.</p> <p>Терапия семейных отношений.</p> <p>Улучшение микроклимата в семье</p> <p>Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из многодетных семей</p>
--	-----------------------	--	---



Работа с проблемными семьями.

	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>а) регулярное посещение семей с проблемами в воспитании;</p> <p>б) индивидуальные беседы с родителями;</p> <p>в) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников;</p> <p>г) проведение малых педсоветов, «Советов профилактики»;</p> <p>д) составление индивидуальных программ воспитания;</p> <p>е) ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, стоящих на классном контроле</p> <p>ж) консультации, семинары для неблагополучных семей по проблемам воспитания детей с привлечением специалистов: психолога, нарколога, юриста, работников правоохранительных органов.</p> <p>з) совместная профилактическая работа с инспектором ПДН</p> <p>и) оказание необходимой социально-педагогической и социально-правовой помощи семье.</p> <p>к) оказание помощи в организации летнего отдыха и трудоустройства детей в период учебы и каникул.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание помощи проблемным семьям</li> <li>• снижение правонарушений среди подростков</li> <li>• устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей,</li> <li>• уменьшение количества проблемных семей</li> <li>• реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП</li> </ul>
--	---	--	--

Сотрудничество классного руководителя и родителей в организации воспитательной работы в классе, организация совместной досуговой деятельности.

В течение года

Сентябрь

Сентябрь

В течение года

1. Работа родительского комитета класса.
2. Создание инициативной группы родителей.
3. Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся.
4. Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей
5. Участие родителей в общешкольном родительском комитете и Управляющем совете школы
6. Организация совместных праздников:
  - праздник «Достояние года»
  - День знаний;
  - Благотворительная ярмарка;
  - День моего ребенка;
  - День взаимного благодарения;
  - Спортивный праздник;
  - День матери;
  - День отца.
7. Экскурсионно -краеведческая работа.
8. Фестивали детского творчества.
9. Посещение театров и музеев
10. Чайные церемонии

- Создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя».
- Создание условий для развития родительских общественных организаций

<p><b>работа с семьей в системе дополнительного образования.</b></p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и секции.</li> <li>2. Привлечение родителей для участия в спортивных соревнованиях.</li> <li>3. Участие родителей в творческом отчете школы.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей учащихся</li> <li>• Выявление общих интересов, сплочение семьи.</li> </ul>
<p><b>работа семьи и школы по защите прав детей</b></p>	<p>в течение года</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана прав детей.</li> <li>2. Социальная адаптация детей.</li> <li>3. Нравственная адаптация детей.</li> <li>4. Физическая защита и адаптация детей.</li> <li>5. Психологическая защита и адаптация детей.</li> <li>6. Профилактическая работа с семьями и учащимися.</li> </ol>	

Тематика родительского лектория

МБОУ Абалаковская СОШ №1

к л а с с	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<b>1</b>	Трудности адаптации первоклассников к школе	Как помочь стать ребёнку внимательным.	10 ошибок в воспитании, которые все когда-то совершали.	Роль семейного чтения в воспитании детей
<b>2</b>	Чтение увлечение или наказание	Первые уроки школьной отметки.	Успешность обучения младших школьников. Помогите ему учиться.	Развитие фантазии и воображения младшего школьника. Роль семьи в этом
<b>3</b>	Психофизиологические особенности девяти-летнего ребенка	Успешность обучения младшего школьника. Помогите ему учиться.	Ваш ребенок и его сверстники. Детская дружба	Родители глазами детей, дети глазами родителей

4	Государственный образовательный минимум начальной школы	Пример родителей - один из ведущих факторов воспитания	Как помочь выпускнику начальной школы подготовиться к 5-му классу	Воспитание сознательной дисциплины.
5	Трудности адаптационного периода	Основы валеологического воспитания детей среднего школьного возраста	Семья - школа - классный руководитель. Роль этого содружества в воспитании детей	Летние каникулы -дело серьезное
6	Психофизиологические особенности детей данного возраста	Национальные традиции в семейном воспитании	Творческие отчеты детей перед родителями	Ваши дети в микрорайоне
7	Вопросы охраны прав детей	Творческие отчеты детей перед родителями	Профорентация в семье	Профилактика заболеваний и вредных привычек
8	Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка	Совместный классный час	Лекция психолога	Дни открытых дверей
9-11		Вопросы полового воспитания подростка	Роль семьи в подготовке детей к экзаменам	О преемственности в образовании и профессиональной подготовке