

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 7 от 21.01.2022 г.

Утверждаю



Директор МБОУ Абалаковской СОШ №1  
Приказ № 01-04-16 от 24.01.2022 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Абалаковская средняя общеобразовательная школа №1»**  
**на 2021-2023 годы.**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p><b>ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Абалаковская средняя общеобразовательная школа №1» на 2021-2023 годы.</b></p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642;</li> <li>– Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013г. № 508-п;</li> <li>– Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030;</li> <li>– Распоряжение правительства Красноярского края от 04.07.2017 № 446-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных учреждениях Красноярского края со стабильно низкими результатами, на 2017-2020 годы»;</li> <li>– Региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2020-2022 годы;</li> <li>– Профессиональный стандарт, утвержденный министерством труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н;</li> <li>– Программа социального-экономического развития Енисейского района до 2030 года;</li> <li>– Стратегия развития системы образования Енисейского района до 2020 г., утвержденная постановлением администрации Енисейского района № 40-516р от 25.02.2015.</li> <li>– Муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2020-2024 годы;</li> </ul>
<p>Разработчик программы</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Абалаковская средняя общеобразовательная школа №1»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>повышение качества образования в школе за счет выстраивания системы работы по развитию профессиональных компетенций педагогов, совершенствованию управления качеством образования и сокращение разрыва в результатах обучения школьников.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности, гибких навыков современного успешного учителя и как следствие повышение детских образовательных результатов.</li> <li>2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса в школе.</li> <li>3. Апробировать целевую модель системы профилактики и коррекции</li> </ol>

	<p>трудностей в обучении в филиале Абалаковской ООШ.</p> <p>4. Создать условия для роста мотивации отдельных участников образовательного процесса к изменению образовательных результатов.</p> <p>5. Создать условия для совершенствования внутренней системы оценки качества образования за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках ШСОКО).</p>
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Действует система выявления профессиональных дефицитов педагогического коллектива.</li> <li>- Разработана и действует система поддержки профессионального развития педагога</li> <li>- Рост доли педагогов, применяющих эффективные методики по формированию функциональной грамотности в урочной и во внеурочной деятельности</li> <li>- Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений</li> <li>- Повысилась доля обучающихся, достигших базового уровня академических результатов и функциональной грамотности</li> <li>- Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений</li> <li>- Рост доли учащихся, вовлеченных в программы дополнительного образования</li> <li>- Рост доли педагогов, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основании адресных рекомендаций по результатам оценочных процедур</li> <li>- Разработан и внедрен мониторинг по функциональной грамотности</li> <li>- Создана система мониторинга образовательной деятельности школы и эффективности реализации данной Программы</li> <li>- Положительная динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, КДР по читательской грамотности, по естественно-научной грамотности</li> <li>- Рост доли учащихся, перешедших с одного уровня достижений на более высокий уровень сформированности умений функциональной грамотности</li> <li>- Положительная динамика академических результатов учащихся начальной школы</li> </ul>
Срок реализации программы	2021-2023 год
Управление и контроль реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МКУ «Управление образования»</li> <li>- Муниципальный координационный совет</li> <li>- МБОУ Абалаковская СОШ №1</li> </ul>

## 1. Характеристика проблем, на решение которой направлена программа.

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречия и проблемы между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в школе и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения.

Успешно решить задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

В ноябре 2020 года нами был проведен комплексный анализ работы школы по повышению качества образования, который включал в себя анализ профессиональных компетенций учителя, детских образовательных результатов (ОГЭ, ЕГЭ, КДР, ВПР), управление качеством образовательного процесса.

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

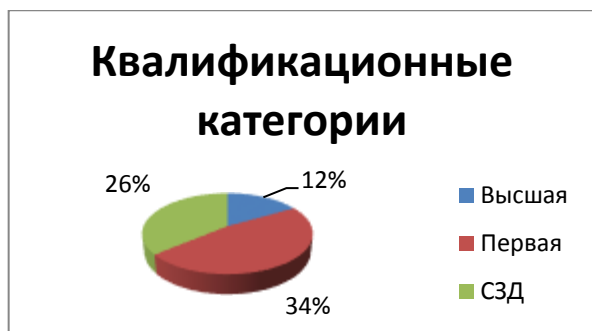
В 2020-2021 учебном году в МБОУ Абалаковской СОШ №1 работает 47 педагогов, из них 2 воспитателя дошкольной группы в филиале, 1 учитель - внешний совместитель. Школа имеет 100% кадровую укомплектованность, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед школой.



Анализ возрастного состава педагогических работников школы показывает, что средний возраст учителей по школе составляет 42 года. 49 % педагогов составляет категория от 35 до 55 лет, 34 % составляет категория от 21 до 35 лет - это говорит о том, что баланс педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс эффективно, старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.



В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование - 86%, что является одной из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса.

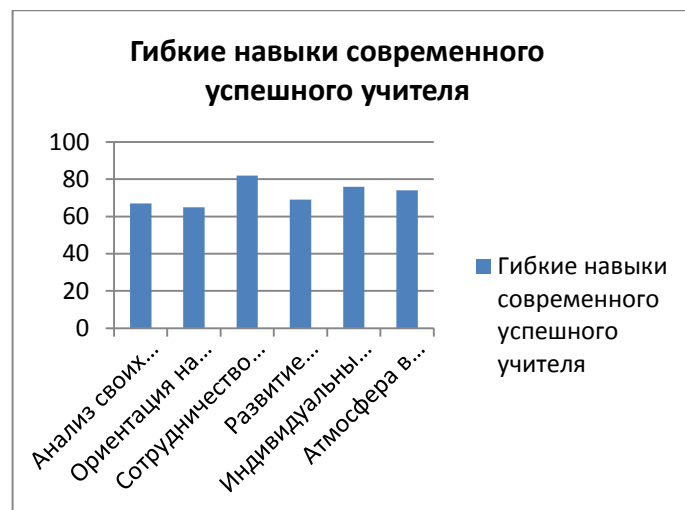
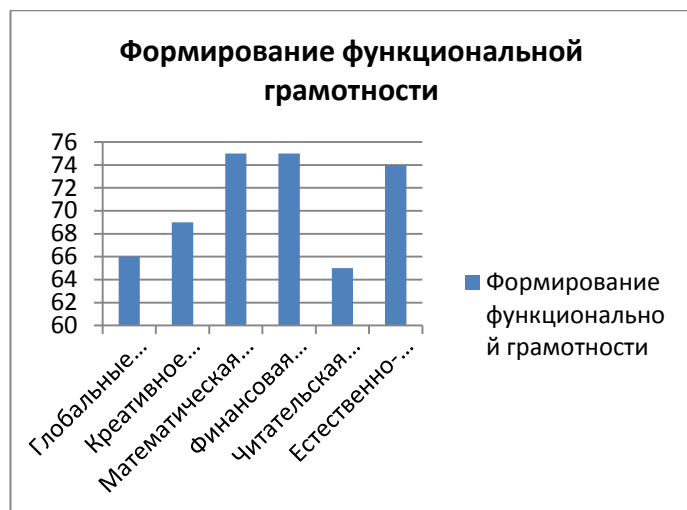


Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 46 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. В образовательном учреждении имеются условия для профессионального роста педагогов, в соответствии с планом повышения квалификации проходит аттестация на категорию и соответствие занимаемой должности.

Ресурсом роста профессионального мастерства педагогического коллектива является система повышения квалификации учителей. Педагоги школы непрерывно повышают уровень своей квалификации через систему курсовой подготовки, как в очном, так и в дистанционном режимах, являются участниками семинаров и вебинаров, конференций, форумов. Однако, хочется отметить, что всего 13% педагогов проходят курсы повышения квалификации, направленные на освоение новых современных технологий.



В октябре 2020 года педагоги школы прошли онлайн-диагностику компетенций для педагогов интенсив "Я Учитель", которая позволяет проверить у них навыки успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учащихся, определить свои слабые и сильные стороны и получить рекомендации по развитию гибких навыков. Результаты по диагностике отражены в диаграммах.



По результатам диагностики педагогов определились компетенции, по которым педагоги имеют недостаточный уровень сформированности. Это компетенции учителя по формированию читательской грамотности у учащихся (65%), гибкие навыки современного успешного учителя, а именно: ориентация на учебный результат (65%), анализ своих действий (67%), развитие учеников (69%).

### Анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года

#### Обязательные предметы.

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по району
	2017г.		2018г.		2019г.	
Русский язык	61,8	62,80	70,83	61,89	<b>73,6</b>	62,29
Математика (профильный уровень)	39,1	36,82	50,55	44,26	<b>51,75</b>	45,56
Математика (базовый уровень)	4	3,85	4,44	4,17	<b>5</b>	3,8

#### Предметы по выбору:

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по району
	2017г.		2018г.		2019г.	
Химии	38	38,20	41	30,46	-	61,0
Биология	38	40,33	38,90	37,49	<b>36</b>	43,09
История	-	38,88	36	41,21	<b>42</b>	45,67
Обществознание	42,20	43,87	45,85	48,16	<b>54,4</b>	48,38
Английский язык	-	55,0	-	47,17	<b>68</b>	65,7
Физика	50	47,36	-	45,9	46	44,2
Литература	-	51,2	-	40	<b>69,5</b>	59,64

Анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что по обязательным предметам наблюдается положительная динамика, средний балл за последние 3 года увеличился по русскому языку на 11,8 баллов, по математике (профильный уровень) на 12,6, по математике (базовый уровень) на 1 балл и выше районных значений. Также произошел рост среднего балла по предметам по выбору: химии, истории, обществознанию, английскому языку, литературе. Однако средний балл предметов по выбору чуть выше проходного балла. Предметы по выбору выбирают высокомотивированные выпускники, которым необходимы результаты для поступления в Ввузы и их не так уж много ( 2-3 человека). Но учитель не справляется с задачей подготовить учащегося к сдаче ЕГЭ по выбору, чтобы он набрал высокий балл на экзамене.

### Анализ результатов основного государственного экзамена за 3 года.

#### Обязательные предметы:

	2017г.		2018г.		2019г.	
	школа	район	школа	район	школа	район
Качество по <b>русскому языку</b>	66,7	59,7	62,5	45,8	<b>50</b>	<b>46</b>
Количество участников, набравших количество баллов ниже минимального до пересдачи	0	-	0	-	<b>1</b>	8
Качество по <b>математике</b>	44,4	53,6	56,2	54	<b>45,5</b>	<b>59,4</b>
Количество участников, набравших количество баллов ниже минимального до пересдачи	4	-	1	-	<b>5</b>	18

#### Предметы по выбору:

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по району
	2017г.		2018г.		2019г.	
	Химии	20	55,22	43		<b>41,7</b>
Биология	0	24,4	50		<b>15,4</b>	30,6
Обществознание	50	48,2	62,5		<b>55,6</b>	43,4
Физика	0	28,3	100		<b>0</b>	29,2
Информатика	-	-	100		<b>0</b>	65,2
География	-	-	0		<b>16,7</b>	48,9

#### Количество участников, набравших количество баллов ниже минимального до пересдачи.

Предмет	2017г.	2018г.	2019г.
Химии	1	0	0
Биология	0	0	3
Обществознание	1	0	0
Физика	0	0	0

Информатика	-	0	1
География	-	2	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

По результатам анализа ОГЭ за последние 3 года качество обучения учащихся 9-х классов по русскому языку и математике значительно снижается, в среднем на 14%, также увеличивается количество учащихся, набравших количество баллов ниже минимального до передачи экзамена. Качество обучения по предметам по выбору также на протяжении 3-х лет имеют низкие значения и снижаются.

### Анализ результатов диагностической работы по читательской грамотности различных уровней за последние 3 года.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты учащихся, установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.
2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.
3. Уровни достижений.

#### Краевая контрольно-диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классе.

Класс	Успешность выполнения % от максимального балла			Среднее значение по классу	Уровни достижений			
	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2017 год	65,22%	50,20%	52,17%	54,24%	9,00%	4,00%	83,00%	4,00%
2018 год	58,32%	44,48%	44,65%	46,51%	8,70%	9,32%	84,16%	4,35%
2019 год	84,38%	52,50%	72,92%	59%	0,00%	0,00%	93,75%	6,25%
<b>Среднее значение за 3 года</b>	<b>69,3%</b>	<b>49,06%</b>	<b>56,5%</b>	<b>53,25%</b>				

#### Краевая контрольно-диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе.

Класс	Успешность выполнения % от максимального балла			Среднее значение по классу	Уровни достижений			
	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2017 год	60,19%	41,37%	32,28%	44,61%	0,00%	60,71%	33,04%	6,25%
2018 год	61,62%	32,23%	21,19%	38,34%	0,00%	23,8%	67,85%	16,67%
2019 год	62,91%	54,66%	37,16/ 36,45%	48,40%	11,11%	10,43%	61,95%	23,90%
<b>Среднее значение за 3 года</b>	<b>61,57%</b>	<b>42,75%</b>	<b>30,21%</b>	<b>43,78%</b>				



## Результаты КДР по читательской грамотности учащихся 6 класса по сравнению с результатами 4 класса.

Класс	Успешность выполнения % от максимального балла			Среднее значение по классу	Уровни достижений			
	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2017 год (4 класс)	65,22%	50,20%	52,17%	54,24%	9,00%	4,00%	83,00%	4,00%
2019 год (6 класс)	62,91%	54,66%	37,16/ 3 6,45%	48,40%	11,11%	10,43%	61,95%	23,90%

Средний процент выполнения работы по читательской грамотности в 6 классе значительно ниже, чем в 4 классе. Это говорит либо о необъективности оценивания в начальной школе, либо о недостаточной системе работы по преемственности между начальной и основной школой.

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что учащимися 4,6-х классов лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Средний процент выполнения этих заданий учащимися составил от 60 до 70%. Значимо ниже результаты освоения второй и третьей группы умений. Средний процент выполнения заданий, оценивающих глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – от 40 до 50%, использование информации из текста для различных целей – от 30 до 55%.

Учащиеся показывают недостаточный и пониженный уровень достижения читательской грамотности.

### Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2 последних года.

#### Начальная школа, 4 класс

№	Предмет	2018		2019	
		Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
1	Русский язык	56,6%	93,3%	65%	75%
2.	Математика	72,4%	100%	89,5%	100%
3.	Окружающий мир	79,3%	100%	68,5%	100%

**Вывод:** за последние 2 года качество знаний учащихся 4-х классов повысилось по русскому языку и математике в среднем на 12,7%, понизилась по окружающему миру на 10,8%. Успеваемость по математике и окружающему миру стабильна, однако по русскому языку снизилась на 18%.

#### Основная школа, 5-7 класс

№	Предмет	2018				2019					
		Качество знаний		Успеваемость		Качество знаний			Успеваемость		
		5	6	5	6	5	6	7	5	6	7
1	Русский язык	23,1%	80%	84,6%	90%	48,1%	35,7%	-	77,7%	78,5%	-
2.	Математика	35,8%	60%	69,2%	90%	44,%	14,3%	-	85,1%	64,2%	-
3.	Биология	64,1%	77,8%	100%	100%	70%	86,7%	60%	96,6%	86,6%	100%
4.	История	27,3%	-	100%	-	23,3%	73,3%	-	73,3%	93,3%	-
5.	География	-	-	-	-	-	42,9%	44,4%	-	100%	100%
6.	Обществознание	-	81,8%	-	87,5%	-	46,7%	-	-	86,6%	-
7.	Физика	-	-	-	-	-	-	50%	-	-	100%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что наблюдается позитивная динамика качества обучения по русскому языку, биологии, истории в 6 классе, однако показатель качества ниже 50%, это говорит о низком уровне сформированности базовых умений.

По математике качество и успеваемость обучения значительно снизилась, позитивной динамики не наблюдается.

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за год.

№	Предмет	2018			2019		
		Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили
1	Русский язык	29%	67%	8%	42%	52,5%	11%
2	Математика	53%	43%	8%	54,5%	42%	7%
3	Биология	40%	60%	0%	52,3%	45,3%	7%
4	История	45%	45%	9%	55%	35%	20%
5	География	-	-	-	73%	27%	0%
6	Обществознание	45%	55%	0%	40%	47%	13%
7	Физика	-	-	-	75%	12%	12%

Согласно данным таблицы за последние 2 года в среднем 50% учащихся понизили свои оценки по сравнению с оценками за четверть и 13% повысили, это говорит о необъективности выставления оценок учителями.

#### Анализ результатов ВПР за 2020 год.

№	Предмет	2020									
		Качество знаний					Успеваемость				
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
1.	Русский язык	53%	42%	50%	16,6%	60%	82,3%	95%	83,3	100%	100%
2.	Математика	71%	26%	50%	21%	18%	94%	82%	90%	100%	72%
3.	Биология	-	11%	37%	55%	-	-	83%	90%	100%	-
4.	История	-	35%	41%	8%	-	-	76%	93%	92%	-
5.	География	-	-	58%	8%	-	-	-	100%	92%	
6.	Обществознание	-	-	38%	43%	36,3%	-	-	93%	100%	82%
7.	Физика	-	-	-	54,5%		-	-	-	100%	-
8.	Английский язык	-	-	-	16,6%	-	-	-	-	83,3%	-

Проанализировав результаты выполнения ВПР в 2020 году с 5 по 8 класс, выявили классы, показывающие стабильно низкие результаты почти по всем предметам - это 6 класс, 8 класс, 9 класс. В результате поэлементного анализа результатов выполнения ВПР были определены умения, по которым учащиеся показывают низкий процент достижения:

1	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	35%
2	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	12%
3	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	29%
	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	29%
4	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	18%

5	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0%
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	14%
7	Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	14%
8	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	0%
9	Решать задачи на проценты	18%
10	Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	27%
11	Применять для решения задач геометрические факты	18%
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0%
13	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	0%
14	Точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.	9%
15	Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	34%
16	Ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации	45%
17	Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.	20%
18	Умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.	17%
19	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	47%
20	Осмысленное чтение текста вслух	16,7%
21	Смысловое чтение	23%
22	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	23%
23	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	29%
24	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	30%
25	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	48%
26	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	26,5%

Мы предполагаем, что причиной низких результатов данных умений, является то, что учащиеся не владеют достаточным уровнем сформированности 2 и 3 группы читательских умений, а именно: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста и использование информации из текста для различных целей.

В ходе анализа были выявлены причины низких результатов выполнения ВПР:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).
3. Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом и родителями, вследствие чего низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
4. Отсутствие системной работы с высокомотивированными учащимися, отсутствие дифференцированных заданий для низкомотивированных учащихся.
5. Отсутствие систематической работы учителя по подготовке к выполнению ВПР ( не включают задания ВПР в урок), по формированию читательской грамотности.
6. Недостаточный контроль со стороны администрации школы по подготовке учащихся к выполнению ВПР.

В результате комплексного анализа был выявлен ряд проблем, препятствующих улучшению образовательных результатов:

1. Низкий уровень сформированности умений по функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, глобальные компетенции) у учащихся, показывающих стабильно низкие результаты (3,6,8 классы, начальные классы в филиале).
2. Низкая мотивация отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию.
3. Отсутствие достаточного уровня сформированности у некоторых педагогов профессиональных компетенций современного успешного учителя, а именно: анализ своих действий, ориентация на учебный результат и развитие учеников; компетенций по формированию функциональной грамотности у учащихся.
4. Школа как система в области управления качеством работает на недостаточном уровне.

Обозначенные выше проблемы, которые влияют на качество образования, ведут к построению особых способов работы с педагогами и учащимися. В программе способы решения данных проблем отражены через следующие основные направления выстраивания системы работы школы по повышению качества образования.

1. Создание и функционирование структуры управления.
2. Реализация механизмов комплексной поддержки учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты.
3. Реализация механизмов повышения мотивации всех участников образовательного процесса к изменению образовательных результатов.
4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
5. Реализация механизмов оценки эффективности школьной программы повышения качества образования.

## 2. Цели и задачи программы.

**Цель данной программы:** повышение качества образования в школе за счет выстраивания системы работы по развитию профессиональных компетенций педагогов, совершенствованию управления качеством образования и сокращение разрыва в результатах обучения школьников.

### **Задачи:**

1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности, гибких навыков современного успешного учителя и как следствие повышение детских образовательных результатов.

2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса в школе.

3. Апробировать целевую модель системы профилактики и коррекции трудностей в обучении в филиале Абалаковской ООШ.

4. Создать условия для роста мотивации отдельных участников образовательного процесса к изменению образовательных результатов.

5. Создать условия для совершенствования внутренней системы оценки качества образования за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках ШСОКО).

## 3. Ожидаемые результаты и показатели реализации программы.

### 1. Показатели, используемые в оценке результатов работы по построению системы оценки качества подготовки обучающихся.

№ п/п	Показатель	Индикатор	2023год
1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	<i>Повышенный уровень.</i> Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	68%
		<i>Базовый уровень.</i> Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	3% и меньше
2.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	<i>Повышенный уровень.</i> Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	45%
		<i>Базовый уровень.</i> Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	5%

3.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	<i>Повышенный уровень.</i> Доля обучающихся 10-11 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	70%
		<i>Базовый уровень.</i>  Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат об общем образовании	100%
4.	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	8%
		Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	30%
		Наличие обучающихся, показавших положительную динамику результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям)	да
5	Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	80%
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	25%
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	50%
6	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть в классном журнале (повысивших, понизивших)	20%
		Наличие общественного/независимого наблюдения, при проведении процедур оценки качества образования	Имеется
		Доля выпускников по программам среднего общего образования, претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», набравшие на ЕГЭ по математике или русскому языку менее 70 баллов	14%

		Доля выпускников по программам основного общего образования, имеющих годовую отметку «4» и «5», получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ	0%
7	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Наличие общественного/независимого наблюдения , при проведении Всероссийской олимпиады школьников	Имеется
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	100%
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников	100%
		Наличие регламентов проведения олимпиады (школьный уровень)	Имеется

## 2. Показатели, используемые в оценке результатов работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей

№	Показатель	Индикатор	2023 год
1	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся	Наличие школьной программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	Имеется
2	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Количество дипломов школьников с ОВЗ — победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 6 школьников с ОВЗ 5-9 классов в школе	2
3	Учет участников ВСОШ	Доля участников - школьного, - муниципального этапов ВСОШ, зафиксированных в базе данных «Одаренные дети Красноярья»	75% 10%
		Количество дипломов победителей и призеров школьного этапа ВСОШ	65
		Количество дипломов победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ	8
4	Учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВСОШ)	Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	2
		Доля обучающихся, участников	15%

		муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	
		Наличие обучающихся в школе, которые являются победителями и призерами мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	Имеются
5	Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	100%
		Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни	3
		Количество образовательных программ (уровня стартапа/ персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся 8-11 классов в	1

### 3. Показатели, используемые в оценке результатов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№	Показатели	Индикатор	2023 год
1	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Количество обучающихся 8-10 классов, прошедших профориентационное тестирование «Билет в будущее».	70 уч.
		Количество обучающихся 11 классов, прошедших профориентационное тестирование «Билет в будущее».	5 уч.
		Количество обучающихся ОВЗ 6-9 классов, прошедших профориентационное тестирование «Билет в будущее».	4 уч.
2	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях: - «Неделя профориентации» (Профпробы, экскурсии, родительские собрания); - Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»; - классные часы (1 раз в четверть).	160 уч.
		Консультационная помощь психолога в рамках Консультационного пункта по профориентации	1-3 консультации (по запросу)
3	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне.	Количество обучающихся 10-11 классов выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне.	13 уч.



	на углубленном уровне		
4	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Количество выпускников с ОВЗ 9 классов поступивших ПОО выбравших специальность (профессию) близкую по профилю обучению предметов: - «Швейное дело», - «Столярное дело».	50%
		Количество выпускников поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА: - 9 классы, - 11 классы.	9кл - 50% 11 кл - 50%
5	Проведение ранней профориентации обучающихся	Количество обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проектах : - «Билет в будущее», - «ПроеКТОриЯ», - «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!».	120 уч.
		Наличие программ ДО и внеурочной деятельности профориентационной тематике для учащихся 5-11 классов.	Да/нет
6	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся 6-7 классов с ОВЗ, принимающих участие: - «Художественная вышивка» - «Билет в будущее»	3 уч. 4 уч.
		Количество обучающихся с ОВЗ 2-9 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях: - «Неделя профориентации» (Профпробы, экскурсии, родительские собрания); - Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»; - классные часы (1 раз в четверть).	9 уч.
7	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Количество мероприятий профориентационной направленности, совместно с предприятиями находящимися на территории села. По мере согласования с руководителями предприятий	2-3 мероприятия
		Наличие программ ДО и внеурочной деятельности профориентационной тематике для учащихся 5-11 классов.	Да/нет
8	Учет обучающихся участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства: - WorldSkills Russia - JuniorSkills	1уч.
		Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства: - Абилимпикс (с 14 лет) - Лучший по профессии (7-9 классы)	1-2 уч.
		Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в муниципальном конкурсе	4 уч.

		профессионального мастерства: -Росток (5-9 классы) -Лучший по профессии (7-9 классы)	
		Количество победителей и призёров региональный и муниципальных конкурсов: -WorldSkills Russia - JuniorSkills - Абилимпикс -Лучший по профессии -Росток	1-3 уч.
9	По учету выявленных потребностей рынка труда региона	Информация от центра занятости о региональном рынке труда и перспективах экономического развития района	Да/нет

#### 4. Показатели, используемые в оценке результатов работы по обеспечению профессионального развития педагогов

№ п/п	Показатель	Индикатор	2023 год
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных и методических компетенций	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном, краевом, муниципальном уровне, от общего количества педагогов	50%
		Доля педагогических работников, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетентности, в области формирования читательской, математической, естественно-научной, цифровой грамотностей, от общего количества педагогов	50%
		Доля педагогических работников, у которых не выявлены дефициты в предметной области и методической компетентности, в области формирования читательской, математической, естественно-научной, цифровой грамотностей, от общего количества педагогов	5%
		Доля педагогических работников, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетентности на основе методической работы образовательных учреждений, программ ДПО	30%

		Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач профессиональной деятельности работников	100%
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня, от общего количества педагогических работников	35%
		Наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	Да
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлениям национального проекта «Образование»	10%
3.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников школы	35%
		Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	100%
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории школы, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов	5%
		Наличие программы наставничества педагогических работников	Имеется
		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	30%

		Наличие нормативно-правовых актов школьного уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Имеются
4.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	45%
		Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	4
		Доля педагогов, участвующих в работе РМО и получивших адресную помощь	10%
5.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	Количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях	0
		Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	100%
		Доля педагогов, достигших пенсионного возраста, от общего количества педагогов	20%

#### 5. Показатели, используемые в оценке результатов работы по организации воспитания и социализации

№	Показатель	Индикатор	2023 год
1	Развитие воспитания в системе образования через рабочую программу воспитания	Наличие утвержденной рабочей программы воспитания	Имеется
		Наличие экспертизы рабочей программы воспитания	Имеется
2	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на	Наличие в программе мероприятий по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому воспитанию	Имеются
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	100% (по всем уровням образования)

	основе российских традиционных ценностей и т.д.)		
3	Развитие добровольчества (волонтерства)	Наличие добровольческого (волонтерского) объединения в школе	Имеется
		Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	10%
4	Развитие детских общественных объединений	Наличие детского общественного объединения, включая органы ученического самоуправления	Имеется
		Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮТД, Юнармия и другие)	25%
5	Профилактика безнадзорности и правонарушений	Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете (КДН, ОДН, внутришкольный)	7 чел.
		Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время	0 чел.
		Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета)	0 чел.
		Доля несовершеннолетних, состоящих на учете (всех видах учета), охваченных дополнительным образованием	100%
6	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Количество обучающихся с неродным русским языком	5 чел.
		Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями социальной и культурной адаптации	5 чел.
7	Эффективность деятельности педагогических работников по воспитанию, в том числе по классному руководству	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	2%
		Наличие МО классных руководителей на школьном уровне	Да
		Наличие эффективных практик воспитания и социализации, размещенных в региональном атласе образовательных практик Красноярского края	Да
8	Учет несовершеннолетних обучающихся,	Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	65%

	охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха		
--	--	--	--

## 6. Показатели, используемые в оценке результатов работы по организации дошкольного образования

№	Показатель	Индикатор	2023 год
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	Наличие разработанной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО	Имеется
2	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Наличие в содержании образовательной программы дошкольного образования следующих компонентов: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	Имеется
		Наличие детских портфолио, фиксирующих достижения воспитанников в ходе образовательной деятельности	Имеются
		Наличие карт развития, шкалы индивидуального развития воспитанников	Имеются
		Участие в различных формах методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Да
3	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия)	Доля педагогических работников в ДГ, имеющих соответствующий образовательный ценз, от общего количества педагогических работников ДГ	100%
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	100%
	Качество образовательных условий в ДОО (развивающая предметно – пространственная среда)	Наличие в групповых помещениях оборудованных как минимум 2 различных центра интересов, которые дают детям возможность приобрести образовательный опыт	Имеется
		Наличие в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня	Имеется
		Наличие созданной содержательно – насыщенной, вариативной и полифункциональной РППС для освоения всех образовательных областей с учётом	Имеется

		потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их	
	Качество образовательных условий в ДОО (психолого – педагогические условия)	В дошкольной группе обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)	Да
4	Качество взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля семей, удовлетворённых образовательными услугами	80%
		Наличие мониторинга включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДГ, в рамках ВСОКО	Имеется
		Имеется консультационный пункт с целью оказания родителям консультативной, методической и психолого – педагогической помощи	Имеется
6	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Наличие разработанного комплекса организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Имеется
		Наличие разработанного комплекса организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	Имеется
		Наличие разработанного комплекса организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода	Имеется
7	Качество управления в ДОО	Наличие утвержденного положения о ВСОКО в ДГ	Да
		Наличие мониторинга в рамках ВСОКО	Да
		Наличие информационно-аналитических справок по результатам мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга	Да
		Наличие адресных рекомендации по результатам проведённого мониторинга в рамках ВСОКО	Имеется
		Наличие комплекса управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества в ДОО	Имеется
		Наличие отчёта о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества	Имеется

#### 4. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по всем направлениям определяют порядок получения показателей системы работы мониторинга. Используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

**Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся:**

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от муниципального координатора;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- база олимпиад школьников;
- сайт образовательной организации;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

**Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей:**

- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников, региональная база данных «Одаренные дети Красноярья», государственный информационный реестр «Талант и успех»;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, аналитические отчеты школы.
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

**Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:**

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и профориентационных проектах;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

**Сбор информации в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников осуществляется с использованием:**

- муниципальных, региональных баз данных;



- статистические данные, опубликованные на сайте МКУ «Управление образования» Енисейского района;
- данных регионального атласа образовательных практик Красноярского края.
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

**Источники данных, используемые для сбора информации в системе организации воспитания и социализации обучающихся:**

- анализ документов образовательной организации;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, отчетная информация школы;
- сайт школы;
- региональный атлас образовательных практик Красноярского края;
- информационные письма, справки, отчеты МО МВД России "Енисейский";
- постановления, информационные письма КДН в Енисейском районе.
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

**Источники данных, используемые для сбора информации в системе дошкольного образования:**

- наблюдение за реализацией образовательной деятельности в возрастной группе с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДГ;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДГ;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

**5. Дорожная карта  
по реализации школьной программы повышения качества образования.**

	Мероприятие	Ключевые мероприятия и результаты, сроки реализации		Ответственный исполнитель	Документы, закрепляющие результат
		2021	2022 -2023 год		
<b>Направление №1. Создание и функционирование структуры управления.</b>					
1.	Создание нормативно-правовой базы по реализации школьной программы повышения качества образования.	Изданы локальные акты: - приказ об утверждении данной программы, - приказ о школьной команде по поддержке и координации работ по повышению качества образования. <i>(январь 2021)</i>	Приказы о внесении изменений	Директор школы Юшкевич Е.И. Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	Приказ, аналитическая справка.
2	Создание и деятельность школьной команды.	Определен порядок работы команды ( периодичность заседаний, повестки и т.д.). Проведены заседания не реже 1раза в полугодие	Проведены заседания не реже 1раза в полугодие	Школьная команда	План работы, отчетная документация
3	Корректировка ШППКО с учетом анализа данных ШСОКО и внешних оценочных процедур	Проведен анализ и оценка реализации ШППКО, выработаны предложения и рекомендации на основе данных мониторинга хода реализации программы (август 2021, декабрь 2021)	Проведен анализ и оценка реализации ШППКО, выработаны предложения и адресные рекомендации на основе данных мониторинга хода реализации программы ( август-сентябрь 2022-2023, декабрь 2022-2023)	Школьная команда Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	Скорректированная ШППКО размещена на сайте
4	Создание раздела на сайте школы «Программа повышения качества образования»	Размещены на сайте основные документы: приказы, дорожная карта, отчетные документы, анализ мониторингов с адресными рекомендациями, информация о проводимых	Размещены на сайте основные документы: приказы, дорожная карта, отчетные документы, анализ мониторингов с адресными рекомендациями, информация о проводимых	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А. Педагог-организатор Кирикович А.В.	Приказ. Страница сайта.

		мероприятиях (в течение года)	мероприятиях (в течение года)		
<b>Направление №2. Реализация механизмов комплексной поддержки учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты.</b>					
5	Проведение профессиональной диагностики «Интенсив Я Учитель».	Сбор и анализ данных о профессиональных дефицитах педагогических кадров, полученных в ходе оценочных процедур (ноябрь 2020, март 2021, ноябрь 2021)	Сбор и анализ данных о профессиональных дефицитах педагогических кадров, полученных в ходе оценочных процедур (март 2022-2023, ноябрь 2022-2023)	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	Аналитическая справка
6	Организация работы стажерских пар в рамках Программы наставничества, по результатам профессиональной диагностики. Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей, учащиеся которых показывают положительную динамику в различных оценочных процедурах.	Определены стажерские пары. Разработаны индивидуальные образовательные программы стажерских пар (январь 2021, сентябрь 2021)	Разработаны индивидуальные образовательные программы стажерских пар (сентябрь 2022,2023)	Стажерские пары	ИОП стажерской пары
7	Обучение педагогов по программам непрерывного повышения профессионального мастерства в Центре непрерывного профессионального педагогического мастерства, в ИПК г. Красноярск.	Ликвидированы профессиональные дефициты у педагогов, прошедших обучение (8 педагогов) (январь 2021)	Ликвидированы профессиональные дефициты у педагогов, прошедших обучение (12 педагогов) (в течение 2022 -2023 года)	Учителя-предметники	Удостоверение
8	Формирование банка эффективных методик обучения по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) учащихся на сайте школы	Составлен банк эффективных методик обучения по формированию читательской грамотности учащихся (январь 2021) Пополнение банка эффективных методик 1 раз в 2 месяца в течение	Пополнение банка эффективных методик 1 раз в 2 месяца в течение года	Педагоги-наставники, руководители ШМО	Банк данных эффективных методик на сайте школы

		года			
9	Проведение стажерских проб. Взаимопосещение уроков в стажерских парах с последующим обсуждением по применению эффективных методик на уроке	Проведены уроки, на которых учителя применяют эффективные практики. Понимание и применение эффективных методик по формированию функциональной грамотности на практике. (февраль-декабрь 2021)	Повысился уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов, показывающих низкие результаты (в течение года)	Стажерские пары	Дневник наставляемого, конспекты уроков
10	День рефлексии стажерских пар.	Обсуждены видеофрагменты уроков стажерских пар, выявлены затруднения, успешные практики и корректировка плана действий (апрель 2021)	Обсуждены видеофрагменты уроков стажерских пар, выявлены затруднения, успешные практики и корректировка плана действий (январь, май 2022,2023)	Стажерские пары	Дневник наставляемого.
11	Практико-ориентированный семинар «Единые требования к проведению современного урока на основе деятельностного подхода» (пересмотр структурных элементов урока)	Разработана единая структура конспекта урока для использования на всех уроках. (февраль 2021)		Заместитель директора по УВР Зырянова М.А. Руководители ШМО	Сценарий проведения семинара. Макет конспекта урока.
12	Практико-ориентированный семинар «Критерии анализа урока с позиции читательской грамотности»	При анализе урока используются единые критерии (февраль 2021)		Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	Сценарий проведения семинара. Форма анализа урока.
13	Участие педагогов в муниципальных и региональных вебинарах, семинарах, конференциях, методических днях, РМО по вопросам повышения	Овладение профессиональными компетенциями, повышение квалификации (постоянно)	Овладение профессиональными компетенциями, повышение квалификации (постоянно)	Учителя-предметники	Сертификат

	качества образования.				
14	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Овладение профессиональными компетенциями (Январь-февраль 2021)	Овладение профессиональными компетенциями (Январь-февраль 2022,2023)	Учителя-предметники	Диплом, грамота
<b>Направление №3. Реализация механизмов повышения мотивации всех участников образовательного процесса к изменению образовательных результатов.</b>					
15	Оказание адресной помощи учащимся, которые имеют трудности в обучении и коррективировка этих трудностей. (апробация целевой модели профилактики и коррекции трудностей в обучении в филиале)	Повысилась доля обучающихся, достигших базового уровня академических результатов и функциональной грамотности. (апрель, май 2021)	Повысилась доля обучающихся, достигших базового уровня академических результатов и функциональной грамотности. (апрель, май 2022,2023)	Узкие специалисты, работа комиссии ПМПк	ИОП учащегося, испытующего трудности в обучении
16	Организация и проведение образовательных событий: - декады по формированию функциональной грамотности	Использованы новые современные технологии и формы организации мероприятий (совместное решение учебно - практических и проблемных задач; коммуникативные бои т.д.) ( в течение года)	Наблюдается положительная динамика победителей и призеров по результатам проведенных мероприятий декад. ( в течение года)	Руководители ШМО	Приказ о проведении декады, план работы, отчет о проведении на сайте школы
17	Проведение Недели качества предоставления образовательных услуг День молодого специалиста.	Использованы новые современные технологии и формы организации внеклассных мероприятий с использованием ЦОС.	Использованы новые современные технологии и формы организации внеклассных мероприятий с использованием ЦОС.	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А., заместитель директора по ВР Иванова Л.В.	Приказ о проведении Недели качества, план работы, отчет о проведении на сайте школы
18	Разработка новых программ дополнительного образования за счет открытия центра «Точка роста»		Открыт центр «Точка роста» ( сентябрь 2022) Разработаны и реализуются программы дополнительного образования (в течение	Директор школы Юшкевич Е.И. Заместитель директора по ВР Иванова Л.В.	Программа дополнительного образования

			года)		
19	Реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.	Реализуются курсы внеурочной деятельности с учетом изменения форм организации и видов деятельности ( в течение года)	Реализуются курсы внеурочной деятельности с учетом изменения форм организации и видов деятельности ( в течение года)	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А., учителя-предметники	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
<b>Направление №4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</b>					
20	Привести в соответствие с требованиями Положение о ВСОКО, обозначив четкие критерии, инструментарий и показатели.	Проведен анализ и корректировка действующего положения. (январь 2021)		Школьная команда	Положение о ВСОКО
21	Проведение анализа соответствия инструментария оценочным процедурам.	Проведен анализ соответствия инструментария оценочным процедурам. (январь 2021)		Школьная команда	Положение о ВСОКО
22	Составление перечня инструментария для проведения оценочных процедур и регламент работ по его реализации.	Приказ об утверждении перечня инструментария и регламента работ по его реализации (февраль 2021)		Школьная команда	Приказ
23	Методический совет «Разработка единой инструкции для анализа результатов внешних оценочных процедур»	Разработана единая инструкция (февраль 2021)		Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.,	Инструкция
24	Проведение в системе рефлексивных мероприятий с обучающимися и родителями по обсуждению образовательных результатов (классные часы, родительские собрания)	Проведен детальный анализ результатов, даны адресные рекомендации обучающимся и родителям (после каждой оценочной процедуры)	Проведен детальный анализ результатов, даны адресные рекомендации обучающимся и родителям (после каждой оценочной процедуры)	Учителя-предметники, классные руководители.	Протокол родительского собрания, план индивидуальной консультации, сценарий классного часа.
25	Разработать и внедрить мониторинг по функциональной грамотности	Подобраны инструменты оценки функциональной грамотности (апрель 2021)		Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.,	Положение ВСОКО

				руководители ШМО	
<b>Направление №5. Реализация механизмов оценки эффективности школьной программы повышения качества образования</b>					
26	Педагогический совет «Система комплексных мер по повышению качества образования в школе»	Знакомство педагогического коллектива с программой повышения качества образования, программой Наставничества. (декабрь 2020г.)		Директор школы Юшкевич Е.И. Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	Протокол педсовета.
27	Августовский педагогический совет	Подведены промежуточные итоги реализации ШППКО, ознакомили педагогический коллектив с скорректированной ШППКО и принятыми управленческими мерами. (август 2021)	Подведены промежуточные итоги реализации ШППКО, ознакомили педагогический коллектив с скорректированной ШППКО и принятыми управленческими мерами. (август 2022,2023)	Директор школы Юшкевич Е.И.	Протокол педсовета.
28	Разработка и проведение мониторинга реализации школьной программы повышения качества образования	Проведен входной мониторинг результатов реализации ШППКО по показателям, включенным в школьную программу (ноябрь 2020г.), промежуточный (январь 2021), итоговый (июнь 2021 г.)	Проведен мониторинг результатов реализации ШППКО по показателям, включенным в школьную программу - промежуточный (январь 2022,2023), итоговый (июнь 2022,2023 г.)	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	Регламент мониторинга, аналитическая справка о результатах мониторингов с адресными рекомендациями по улучшению деятельности в рамках реализации программы
29	Разработка и проведение мониторинга результативности деятельности стажерской пары по формированию функциональной грамотности учащихся.	Разработан и проведен мониторинг, включающий адресные рекомендации (июнь 2021)	Проведен мониторинг, включающий адресные рекомендации (июнь 2022,2023)	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	Регламент проведения мониторинга.

30	Проведение анализа динамики образовательных (учебных) результатов учащихся.	Проведен анализ динамики образовательных (учебных) результатов учащихся.	Проведен анализ динамики образовательных (учебных) результатов учащихся.	ЦОКО Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	Отчет о результатах анализа образовательных (учебных) результатах.
----	---	--	--	--	--



